



## 1. Wie draagt er zorg op het OLVC plus:

Ieder die werkzaam is op OLVC *plus*, engageert zich om het opvoedingsproject van de school waar te maken en om te zorgen voor een krachtige en veilige leeromgeving waarin de leerlingen een weg van persoonlijke groei kunnen gaan.

Vanuit het ignatiaanse opvoedingsproject willen we jongeren begeleiden naar een volwaardig lidmaatschap in de samenleving, waar zij verantwoordelijkheid kunnen opnemen voor zichzelf, voor de anderen en voor de wereld. Dit kan alleen gerealiseerd worden dankzij de volgehouden inzet van allen die bij het concrete schoolleven betrokken zijn.

Zorg heeft betrekking op alles: het zit verweven in de schoolcultuur vanuit de tien bewegingen; het is geen laagje vernis dat er bovenop komt.

### ***De leerkracht***

De zorg voor leerlingen is inherent aan de dagelijkse praktijk van een leerkracht. In het zorgbeleid staat de rol van de leraar dan ook centraal binnen het concept van een geïntegreerde zorg. Elke leraar is verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen aan wie hij lesgeeft. De klaseigen leerlingenbegeleiding behoort tot de opdracht van de leerkracht en ligt als dusdanig verankerd in de functiebeschrijving.

De integratie van zorg in het pedagogisch en didactisch handelen is uitgewerkt in dit document binnen fase 0 van het zorgcontinuüm<sup>1</sup>.

Leraren kunnen de brede zorg voor leerlingen slechts opnemen vanuit een brede taakopvatting die in de ignatiaanse pedagogiek vervat legt, nl. een leerkracht ziet zichzelf niet louter als lesgever en vakinhoudelijk expert, maar ook als een persoon die op pedagogisch en didactisch vlak handelingsbekwaam is vanuit zijn expertise en professionele ontwikkeling. Leerkrachten worden dan ook aangemoedigd om zich steeds verder te professionaliseren.

### ***De klassenleerkracht (titularis)***

Klassenleerkrachten hebben een bijzondere band met hun klas; dit ligt ook verankerd in het ignatiaanse opvoedingsproject<sup>2</sup>. Reeds vanaf de eerste schooldag wordt de klas aan hun goede zorgen toevertrouwd. Zij leiden hun klas het nieuwe schooljaar in, regelen de administratie, zorgen voor feedback over het functioneren van de leerlingen via de

---

<sup>1</sup> Zie p. 13

<sup>2</sup> Ignatiaanse pedagogie in tien bewegingen. Een hedendaags opvoedingsproject voor de Vlaamse jezuïetencolleges (september 2015), p. 76: "Dat leerkrachten een voorbeeldfunctie hebben, is altijd een sterke intuïtie geweest in de ignatiaanse pedagogie. De band met de klasleerkracht in het secundair onderwijs of met de meester of de juf in het basisonderwijs is daarom een belangrijke bouwsteen in het opvoedingsproject van de jezuïetencolleges."

rapportcommentaren, bereiden de klassenraden voor en leiden de begeleidende klassenraden, ontmoeten de ouders tijdens oudercontacten enz.

De klassenleerkracht is voor zijn leerlingen vaak het eerste aanspreekpunt bij problemen of als ze met vragen zitten. De klassenleerkracht heeft aandacht zowel voor het functioneren van de klasgroep als voor het welbevinden van elke individuele leerling.

De klassenleerkracht heeft ook een belangrijke rol op de sleutelmomenten van de onderwijsloopbaan door de studiekeuze van de leerling op te volgen en door in gesprek te gaan met de leerling over de feedback van de klassenraad.

Het is op OLVC *plus* de gewoonte dat klassenleerkrachten een tweedaagse organiseren voor en met hun klas, waardoor zij hun leerlingen ook buiten de klas leren kennen en er een wederzijds vertrouwen kan groeien. In het eerste en zesde jaar gaat het hier om drie dagen.

Een klassenleerkracht is voor directie en zorgteam een eerste aanspreekpunt in de zorg voor de klas en de individuele leerling. Voor de leerkrachten die in hun klas les geven, biedt de klassenleerkracht ondersteuning. De klassenleerkrachten verwerven op vele manieren informatie waarmee zij discreet omgaan, maar die zij meedelen aan de klassenraad indien dit in het belang van de leerling is.

### ***Het zorgteam***

De zorgcoördinatoren zijn gedeeltelijk vrijgesteld van hun lesopdracht om het zorgbeleid vorm te geven. Leerkrachten, klassenleerkrachten en directie kunnen een beroep op hen doen, maar zij zijn ook een aanspreekpunt voor ouders en leerlingen met zorgvragen. Zij nemen deel aan de klassenraden, signaleren verdergaande zorgnoden, contacteren het CLB, werken samen met het ondersteuningsnetwerk, nemen contact met externen, briefen de directie; kortom zij coördineren de zorg.

Wekelijks is er een intern zorgoverleg van deze coördinatoren met de directie, waarbij zij hun professionele expertise delen, hun kennis over leerlingen doorgeven en de cel leerlingenbegeleiding voorbereiden. In de cel leerlingenbegeleiding bespreken de zorgcoördinatoren leerlingen samen met CLB, directie, prefect en graadcoördinator.

De coördinatoren voeren gesprekken met leerlingen of begeleiden leerlingen op vraag van de klassenraad. Zij zijn ook de motor achter een aantal projecten zoals bv. studiekeuzebegeleiding, pestbeleid en taalbeleid.

De zorgcoördinatoren werken ook nauw samen met de graadcoördinatoren: de graadcoördinatoren zijn op de hoogte van de zorgnoden in hun graad en ondersteunen de zorgcoördinatoren op hun vraag in de zorg voor individuele leerlingen. Op regelmatige basis is er beleidsoverleg met zorg- en graadcoördinatoren om te reflecteren over het zorgbeleid en bepaalde beleidskeuzes in samenspraak met de directie te maken.

De prefect bekleedt een bijzonder positie binnen de zorg: hij overlegt nauw met de zorgcoördinatoren en is op de hoogte van de noden van individuele leerlingen; zijn actieterrein ligt wel eerder binnen het tuchtcontinuüm dat de school uitwerkte.

### ***De klassenraad***

Het systematisch opvolgen van de leerlingen door de begeleidende klassenraad is een cruciale schakel in het geheel van de leerlingenbegeleiding. Door alle relevante informatie op te nemen in het dossier van de leerlingen (LVS) krijgt de begeleidende klassenraad zicht op de evolutie van de leerling doorheen het schooljaar. Het leerlingendossier biedt op die manier een goede basis om de leerling op een aangepaste wijze te begeleiden en om de delibererende klassenraad op het einde van het schooljaar een verantwoorde beslissing te laten nemen.

### ***Het ondersteunend personeel***

De leden van het ondersteunend personeel vormen een aparte personeelscategorie. Zowel de opvoeders als de administratief medewerkers kunnen belangrijke actoren zijn bij de begeleiding van de leerlingen. Onder meer door hun toezicht op de speelplaats en via contacten met ouders (bv. over afwezigheden) hebben zij het voordeel om zaken te kunnen signaleren die in de klas niet zichtbaar zijn. Op die manier beschikken zij vaak over betekenisvolle informatie voor de begeleiding van een leerling.

### ***De directie***

De directie ondersteunt het zorgteam en volgt de beslissingen over zorg op, pleegt wekelijks overleg met het zorgteam en neemt deel aan de klassenraden. Het directieteam draagt de eindverantwoordelijkheid voor het zorgbeleid op school en is dan ook actief betrokken bij het uitwerken van een zorgvisie en het implementeren ervan. De directie neemt hiervoor de nodige initiatieven en speelt een faciliterende en ondersteunende rol. Zo zorgt de directie op regelmatige basis voor momenten van beleidsreflectie voor het zorgteam<sup>3</sup>.

De directie tracht in de nodige middelen en faciliteiten te voorzien om zorg mogelijk te maken, de cel leerlingenbegeleiding te ondersteunen en op dit vlak een doordacht personeelsbeleid te voeren.

### ***Samenwerking met de ouders***

Een hoge betrokkenheid van de ouders bij de school en een goede communicatie tussen ouders en de school dragen bij tot een betere begeleiding van de leerlingen.

Het schoolbeleid zet hier bewust in op het schoolplatform Smartschool en volgt op welke ouders hun weg niet naar dit platform vinden. De zorgcoördinatoren nodigen doelbewust ouders uit wanneer de eerste problemen zich bij een leerling aftekenen. De ouders worden gezien als actieve en gelijkwaardige partners. De school streeft ernaar om laagdrempelig te zijn voor de ouders. Dit vertaalt zich o.a. in de bewuste keuze voor een inschrijvingstraject met persoonlijke intake en opvolging indien nodig door de zorgcel.

---

<sup>3</sup> Dit document is grotendeels tot stand gekomen op dergelijke beleidsdagen rond zorg.

### ***Samenwerking met CLB***

Het Onze-Lieve-Vrouwecollege *plus* werkt samen met :

VCLB De Wissel – campus Centrum.

Coeveltstraat 10, 2100 Deurne

Campusverantwoordelijke: Joke de Borger

CLB-medewerkers: Sarah Greefs en Carolien Van Eetveldt

Het CLB is een belangrijke partner van de school en heeft een dubbel aanbod: de CLB-medewerker richt zich rechtstreeks, weliswaar vraag gestuurd, tot de leerlingen en doet aan schoolondersteuning.

De begeleiding van de leerlingen is steeds in nauw overleg binnen de cel leerlingenbegeleiding: de CLB-medewerker doet aan hulpverlening en beschikt hiervoor over beroepsgeheim wanneer een leerling hem in vertrouwen neemt (dit in tegenstelling tot leerkrachten en zorgcoördinatoren).

Het aanbod van schoolondersteuning heeft als doel om de zorg op school te helpen optimaliseren. CLB werkt daarbij aanvullend op de inspanningen van de school vanuit zijn specifieke deskundigheid zoals bv. bij studiekeuzebegeleiding.

CLB neemt deel aan de cel leerlingenbegeleiding. Het CLB heeft een eigen lokaal ter beschikking op de school. Het CLB staat ook in voor de preventieve gezondheidszorg.

### ***Samenwerking met CEBECO***

De pedagogische begeleidingsdienst CEBECO heeft o.m. als opdracht om de school te ondersteunen bij de realisatie van het ignatiaanse opvoedingsproject. CEBECO ondersteunt kwaliteitszorg op school

bv. door de organisatie en werking van een eigen netwerk van directies en begeleiders

bv. door de werking van de thematische werkgroep leerlingbegeleiding

bv. door de ondersteuning van directies bij de uitbouw van het kwaliteitsbeleid.

### ***Samenwerking met het ondersteuningsnetwerk***

In het kader van het zorgcontinuüm, fase 2, werkt de school samen met het ondersteuningsnetwerk:

ONApplus

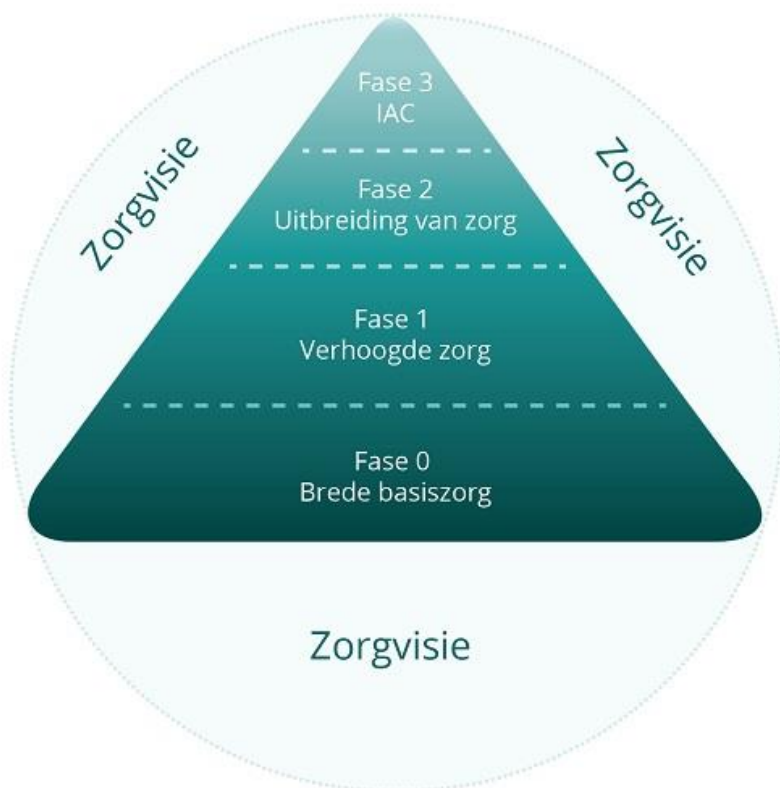
Coebergerstraat 34 - 36

2018 Antwerpen Deurne

Ondersteuner: Judith Smets

## 2. Zorgcontinuüm op het Onze-Lieve-Vrouwecollege plus

In de zorg voor leerlingen werkt de school met de fasen die op het zorgcontinuüm kunnen geplaatst worden. In dit continuüm krijgen alle leerlingen een plaats. Zorg blijft niet beperkt tot de leerlingen die nood hebben aan extra begeleiding; elke leerling verdient aandacht voor wat hij nodig heeft. Afhankelijk van de behoeften van de leerling zal de zorg wel een andere invulling krijgen: intensiever en individueler naargelang de nood hieraan toeneemt.



*FASE 3: School op maat voor leerlingen voor wie het gemeenschappelijk curriculum niet past*

*FASE 2: Voor leerlingen met een gemotiveerd verslag*  
*Motor: CLB*

*FASE 1: Voor leerlingen die er nood aan hebben*  
*Motor: Klassenraad en cel leerlingenbegeleiding*

*FASE 0: Voor alle leerlingen*  
*Motor: de (klassen)leerkracht*

## 2.1 Brede basiszorg (FASE 0)

Algemeen uitgangspunt voor de brede basiszorg op OLVC *plus*:

**Brede basiszorg is de zorg die leerkrachten in hun onderwijsleerpraktijk aanbieden aan alle leerlingen.**

Basiszorg is dus een standaard gegeven in de onderwijsleerpraktijk, ongeacht het feit of een leerling sterk of zwak is, een leerachterstand, leer- en/of ontwikkelingsstoornis heeft; elke leerling verdient deze kwaliteitsvolle aanpak binnen de onderwijsleerpraktijk.

Indien een leerling nood heeft aan meer dan dit standaard aanbod om het gemeenschappelijk curriculum (GC) te kunnen volgen, kan de klassenraad beslissen dat de leerling maatregelen uit de fase van verhoogde zorg (fase 1) nodig heeft. (cf. infra). Basiszorg berust bij de leerkrachten en klassenleerkrachten. De zorgcel is hier ondersteunend en werkt mee aan de professionalisering van het lerarenteam.

Brede basiszorg volgens de verwachting wordt binnen het onderwijskwaliteitskader als volgt geformuleerd:

*“Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op.”*

Het begrip brede basiszorg is voor OLVC *plus* concreet uitgewerkt vanuit de onderzoeksvraag:

**“wat is er nodig om tot kwaliteitsvol, zorgzaam onderwijs te komen voor onze leerlingen opdat we bij elke leerling de grootst mogelijke leerwinst zouden bereiken?”**

Brede basiszorg binnen het OLVC *plus* is voor een leerling opgebouwd uit volgende aandachtspunten:

- ✓ je leerkrachten werken aan een krachtige leeromgeving: op OLVC *plus* betekent dit dat leerlingen in een les het volgende kunnen ervaren:
  - rust
  - structuur
  - inspirerend lesgeven
  - positief leefklimaat
  - stimulerende omgeving

- ✓ je leerkrachten werken vanuit volgende krachtlijnen
  - engagement
  - vertrouwen
  - respect
  - enthousiasme
  - aanmoediging
  - uitdaging tot meer
  
- ✓ je leerkrachten hebben aandacht voor:
  - leren leren
  - duidelijk gestructureerd didactisch materiaal
  - leerbevorderende feedback
  - communicatie die je ondersteunt in het plannen van je leertaken.
  - je plaats in de klas (letterlijk en figuurlijk)
  - je leerproces en je persoonlijke reflectie over dit leerproces
  - duidelijke communicatie over wat van je verwacht wordt, nl.
    - wat moet je kennen?
    - wat moet je kunnen?
    - wat moet je doen?
  
- ✓ Je leerkrachten hebben ook aandacht voor verschillen tussen leerlingen enerzijds en voor een veilig en warm klasklimaat anderzijds.
  
- ✓ de evaluatiepraktijk (dp, examens ...) van je leerkrachten draagt volgende kenmerken
  - **transparantie**  
d.w.z. dat je de nodige informatie kan krijgen over
    - de puntenverdeling op een evaluatie
    - hoe je eindcijfer tot stand komt (bv. de verhouding tussen dagelijks werk en examens, tussen de verschillende vaardigheden binnen permanente evaluatie).
  - **betrouwbaarheid**  
d.w.z. dat je cijfer een betrouwbare weergave is van je capaciteiten omdat het niet beïnvloed is door andere toevallige omstandigheden. Je leerkrachten bereiken dit bv. door voldoende vragen te stellen die zo gevarieerd zijn zodat de evaluatie een representatieve steekproef is van de behandelde lesonderwerpen en doelstellingen.
  - **validiteit**  
d.w.z. dat een test meet wat een test moet meten, nl. de evaluatie meet je beheersing van de leerplandoelstellingen.  
bv. zo heeft je leerkracht steeds aandacht voor de invloed van de factor tijd op je resultaat.  
bv. de weging binnen de evaluatie is een goede weerspiegeling van de lestijd.

- ✓ Grote opdrachten dragen steeds volgende kenmerken
  - de opdracht is duidelijk afgebakend
  - de opgave ligt schriftelijk vast
  - de evaluatiecriteria zijn vermeld
  - de deadlines worden bij opgave gecommuniceerd en liggen vast
  
- ✓ we werken allemaal samen aan een propere, opgeruimde leeromgeving en een net klaslokaal.
  
- ✓ Je leerkrachten volgen je leervorderingen en ontwikkeling systematisch op
  - door regelmatig te rapporteren
  - door relevante elementen van remediëring en zorg in het leerlingvolgsysteem te noteren
  - door de klassenraden
  - door oudercontacten

Wanneer dit nodig is, komt de klassenraad extra samen. Je (klassen)leerkracht kan ook het initiatief nemen om je ouders te contacteren wanneer hij of zij dat nodig vindt in het licht van je resultaten.

Je mag steeds aan je leerkrachten vragen om je notities en/of schoolagenda na te kijken.

Je leerkrachten zijn op de hoogte van je bijzondere noden en erkennen deze.

- ✓ Je leerkrachten bieden je de nodige remediëring aan.  
bv. foutenanalyse, een remediërend gesprek, extra-studie, studieschrift, feedback bij je dp, extra-oefeningen etc.
  
- ✓ Na een examenperiode met Kerst of Pasen krijg je van de begeleidende klassenraad, indien nodig, een voorstel tot remediëring.

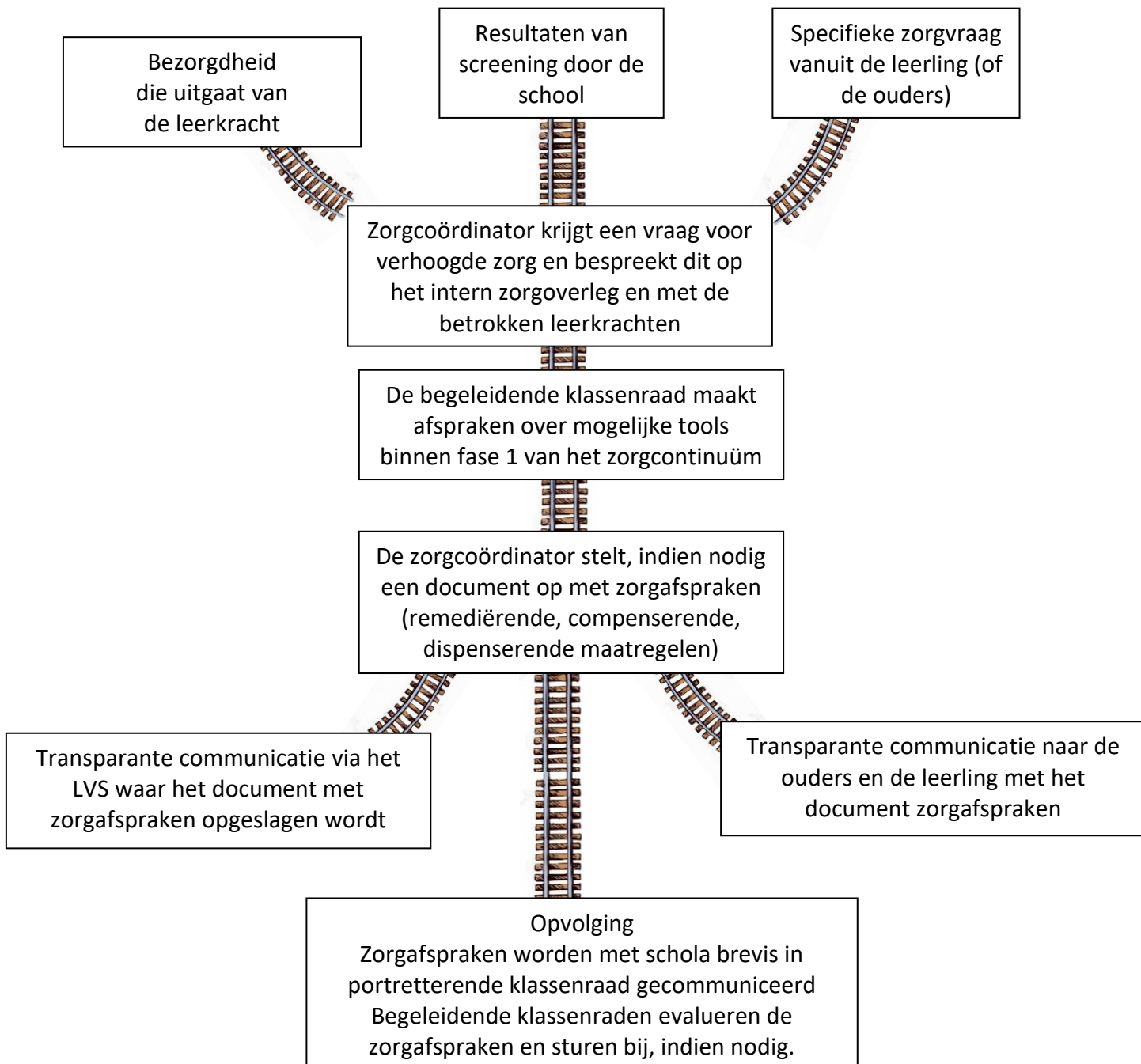


## 2.2 Verhoogde zorg in de klas (FASE 1)

De overgang naar verhoogde zorg verloopt steeds via de onderstaande procedure die door de zorgcel werd uitgewerkt: het gaat hier om een traject waarbij

- we inzetten op transparantie en communicatie naar alle betrokkenen
- er ruimte is voor overleg en bijsturing door alle betrokkenen
- de school inzet op handelingsgericht werken

### Traject van fase 0 (brede basiszorg) naar fase (verhoogde zorg)



### ***Redelijke aanpassingen voor leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsstoornissen.***

Een leerling heeft soms meer zorg nodig dan de brede basiszorg. Het zorgteam van de school bekijkt samen met leerling, ouders en leerkracht wat de zorgnoden zijn en hoe de school hier aan tegemoet kan komen. Dit verloopt steeds in een traject waarbij ouders, leerling en leerkrachten betrokken zijn.

Als resultaat van dit overleg kan de begeleidende klassenraad bepaalde zorgafspraken maken: dit wordt in het document zorgafspraken opgenomen.

De zorg voor een bepaalde leerling is niet statisch, maar evolueert naargelang de noden en wordt jaarlijks geëvalueerd indien er sprake is van het document zorgafspraken. Bepaalde maatregelen kunnen worden uitgebreid of teruggeschroefd. Zo moet een OKAN-leerling niet per definitie als blijvende zorgleerling worden gesignaleerd. In de eerste plaats willen we inzetten op het aanleren van strategieën, zodat leerlingen zoveel mogelijk zelfredzaam worden. Ons zorgbeleid is emancipatorisch.

De school kan kiezen voor onderstaande strategieën:

- **Remediërende maatregelen:** maatregelen waarbij de school effectieve vormen van aangepaste leerhulp verstrekt binnen het gemeenschappelijk curriculum
- **Differentiërende maatregelen:** maatregelen waarbij de school, binnen het gemeenschappelijke curriculum, een beperkte variatie in het onderwijsleerproces aanbrengt om beter tegemoet te komen aan de behoeften van individuele leerlingen of groepen van leerlingen
- **Compenserende maatregelen:** maatregelen waarbij de school orthopedagogische of orthodidactische hulpmiddelen aanbiedt, waaronder technische hulpmiddelen, waardoor de doelen van het gemeenschappelijk curriculum of de doelen die na dispensatie voor de leerling bepaald zijn, bereikt kunnen worden
- **Dispenserende maatregelen:** maatregelen waarbij de school doelen toevoegt aan het gemeenschappelijk curriculum of de leerling vrijstelt van doelen van het gemeenschappelijk curriculum en die, waar mogelijk, vervangt door gelijkwaardige doelen, in die mate dat ofwel de doelen voor de studiebekrachtiging in functie van de finaliteit voor het betreffende structuuronderdeel ofwel de doelen voor het doorstromen naar het beoogde vervolgdonderwijs of naar de arbeidsmarkt nu in voldoende mate kunnen bereikt worden. Dispenserende maatregelen kunnen enkel na overleg met zorgcel en directie.

Onderstaande maatregelen kan de school aanbieden in het kader van verhoogde zorg. aan leerlingen bij wie ongerustheid over leerontwikkeling ontstaat zodat de gestelde leerdoelen toch bereikt kunnen worden.

- gebruik van voorleessoftware  
*compenserend*
- gebruik van laptop in de klas  
*compenserend*
- ingevulde cursus geven voor de lessen/ tijdens de lessen of voor het PW  
En / of notities van een klasgenoot krijgen  
Let op: het gaat hier om twee *compenserende* maatregelen (dus niet dispenserend). Noteren blijft ook ondanks de technologische mogelijkheden een basis vaardigheid die wij als school voor onze leerlingen belangrijk vinden. Tijdens de lessen neemt een leerling dus steeds notities tijdens de les binnen zijn mogelijkheden. Noteren verhoogt ook de betrokkenheid bij het lesgebeuren.
- gebruik van rekenmachine, formularium, woordenboek, steekkaarten,...  
gebruik van pictogrammen (ASS) tijdens lessen en evaluaties  
*remediërend en compenserend*
- werken met buddy bv. voor agenda, notities, materiële ondersteuning...  
*remediërend en compenserend*
- voorlezen van vragen of examens en of toetsen  
*remediërend*
- werken in de plusklas tijdens de examens  
*compenserend*
- opvolging van zieke leerlingen: TOAH en BEDNET, ziekenhuisschool & school na ziekenhuis  
*remediërend*
- spreekvaardigheid niet voor de hele klas, maar voor de leerkracht  
*dispenserend*
- weglaten van bepaalde onderdelen taal / spelling  
*dispenserend*
- gatendictee in plaats van zinnendictee  
*differentiërend*
- een bepaalde plaats in de klas krijgen  
*differentiërend*
- vervangtaken in plaats van deelname aan de lessen LO:  
*differentiërend*
- grote taken opsplitsen in deeltaken:  
*differentiërend*

- verhoogde communicatie naar ouders toe via klassenleerkracht en/of zorgcoördinator:  
*differentiërend*
- structurele Time-out op afspraak:  
*remediërend*

Over dispenserende maatregelen heeft de school volgende afspraken

- Deze maatregelen zijn steeds voorafgegaan door compenserende maatregelen
- Deze maatregelen hebben steeds een emancipatorisch perspectief, nl. ze zijn gericht op evolutie naar zelfredzaamheid.
- De klassenraad is op de hoogte van deze maatregelen
- Deze maatregelen worden niet ad hoc genomen, maar steeds na een traject van overleg binnen het zorgoverleg.

### **2.3 Uitbreiding van zorg in de school (FASE 2)**

Wat als extra zorg op school niet voldoende is voor een leerling?

Of wat als school, leerling of ouders niet goed weten wat de leerling nodig heeft om te leren of zich goed te voelen?

Het zorgteam van de school vraagt dan aan de leerling en zijn ouders toestemming om de hulp van het CLB in te schakelen. Het CLB-team gaat na wat de leerling nodig heeft om te leren. Hiervoor werkt het CLB-team samen met de leerling, zijn ouders en de school. De overstap van fase 1 (verhoogde zorg) naar fase (uitbreiding van zorg in de school) verloopt via de cel leerlingbegeleiding waar CLB, zorgteam, prefect, graadcoördinator en directie samenwerken.

De leerling of zijn ouders kunnen ook rechtstreeks aankloppen bij het CLB. Het CLB-team bekijkt dan met de leerling of zijn ouders welke zorg nodig is.

Individuele leerlingenbegeleiding door het CLB kan in deze fase van uitbreiding van zorg verschillende vormen aannemen:

- o een handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject)
- o informatie- en adviesverstrekking (bv. onderwijsloopbaanbegeleiding),
- o kortdurende begeleiding
- o samenwerking met een netwerk

Het handelingsgericht- diagnostisch traject heeft als doelstelling het formuleren van:

- o langetermijnperspectief en concrete, middellange en korte termijn doelen voor een leerling
- o onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en zijn context
- o handelingsgericht advies dat gedragen wordt door alle betrokkenen
- o afspraken over plannen, handelen en evalueren van dat advies

Op het einde van Fase 2 nodigt het CLB-team leerling, ouders en schoolteam uit voor een adviesgesprek. In dit gesprek wordt besproken:

- o wat de leerling nodig heeft om de leerdoelen te bereiken
- o welke aanpassingen voldoende en redelijk zijn voor school en leerling

Dit gebeurt door het CLB steeds in overleg met leerling, ouders en de school

### ***2.4 Zorg op maat in een school op maat: IAC (FASE 3)***

Wat als een leerling meer nodig heeft om te leren dan wat de school kan bieden?

Sommige leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Deze leerlingen hebben langdurige en belangrijke problemen om het gemeenschappelijk curriculum te volgen. Specifieke onderwijsbehoeften vragen om aanpassingen in de school en/of klas. Deze aanpassingen zijn soms niet redelijk voor de school of kunnen er niet voldoende voor zorgen dat de leerling het gemeenschappelijk curriculum kan blijven volgen. De school zal dan samen met CLB zoeken naar een oplossing in het kader van onderwijs op maat (IAC).

### 3. Contouren van het zorgbeleid vanuit het opvoedingsproject

#### 3.1 *Leerlingenzorg vanuit het opvoedingsproject*

De dynamiek van ons opvoedingsproject wordt weergegeven in tien “bewegingen”<sup>4</sup>. De leerlingenzorg op het Onze-Lieve-Vrouwecollege *plus* is geënt op dit ignatiaanse opvoedingsproject en realiseert deze bewegingen..

1. ***Vertrouwen geven en krijgen*** is een conditio sine qua non voor een goed functioneren van alle betrokkenen in de zorg. Het opzet vermeld in het opvoedingsproject dat het schoolbestuur “aan de werkers in het veld toevertrouwt wat kan”, sluit naadloos aan bij het zorgcontinuüm: vakleerkrachten en klassenleerkrachten zijn de eerste zorgdragers, maar zij mogen rekenen op steun van het zorgteam – de specifieke rol van het zorgteam wordt verder in deze tekst uitgewerkt.

Elke leerling of ouder met een zorgvraag mag er vanuit gaan dat hij of zij welwillend zal benaderd worden. Leerlingen die aankloppen met een vraag om hulp, zullen altijd beluisterd en ernstig genomen worden. De achterliggende visie is een positief mensbeeld en dus ook een geloof in mogelijkheden tot groei en zelfs herstel waar nodig.

De (klassen)leerkrachten en het zorgteam gaan met leerlingen, ouders en collega’s de *dialogo* aan en zoeken naar kansen om deze groei te bevorderen. Volledig in de lijn van het opvoedingsproject streeft het zorgbeleid daarbij steeds naar *heldere afspraken*. We verwachten dat leerlingen en ouders geen misbruik maken van het vertrouwen dat ze krijgen, maar wel degelijk ook hun eigen verantwoordelijkheid opnemen.

2. De ***cura personalis*** houdt in dat we elke leerling begeleiden op zijn of haar persoonlijke weg naar groei. Dit is een taak van het hele schoolteam. Leerlingen worden bemoedigd als ze te kampen hebben met moeilijkheden of beperkingen, maar we wijzen leerlingen ook op hun mogelijkheden en talenten. Elke leerling mag zich aanvaard weten zoals hij of zij is en moet ook leren zelf zijn of haar beperkingen te aanvaarden. Een *veilig school- en klasklimaat* maakt daarom deel uit van de basiszorg waarop een leerling recht heeft. Tijdens klassenraden wordt desgevallend overwogen welke *remediëring of nazorg bij mislukking* dient te worden geboden – dit komt nog verder in dit document aan bod. Daarnaast willen we op onze school ook oog hebben voor de sterkere leerlingen die meer *uitdaging* nodig hebben.

3. Het ignatiaanse ***magis*** is erop gericht het beste in onze leerlingen naar boven te halen, hen voortdurend uit te nodigen om hun talenten te ontwikkelen. Dit heeft niets te maken met wedijver, ongezonde prestatiedruk of overdreven ambities. Wij zijn ervan overtuigd dat elke leerling een schat aan talenten bezit. Deze talenten kunnen erg verschillend zijn: sommige

---

<sup>4</sup> Ignatiaanse pedagogie in tien bewegingen. Een hedendaags opvoedingsproject voor de Vlaamse jezuïetencolleges (september 2015)

leerlingen blinken veeleer uit op het cognitieve vlak; maar de sociale, sportieve, muzikale of religieuze ontwikkeling zijn even belangrijk.

Een goede zorg voor onze leerlingen houdt dus in dat we hen niet enkel beoordelen op basis van de studiecijfers, maar dat we samen met onze leerlingen op zoek gaan naar hun sterktes. Vakleerkrachten, klassenleerkracht en zorgteam dragen bijvoorbeeld elk vanuit hun eigen invalshoek hun steentje bij aan het overleg over de schoolse vorderingen van de leerlingen tijdens de begeleidende klassenraden. Hiermee hangt samen dat we leerlingen *oriënteren* naar de voor hen meest geschikte studierichting en dat we desnoods foutieve verwachtingen van leerlingen en/of ouders bijsturen. Contactmomenten met ouders bieden de gelegenheid om hierover van gedachten te wisselen.

4. ***Smaak geven*** is belangrijker dan leerlingen overladen met leerstof. Deze beweging uit het opvoedingsproject brengt met zich mee dat leerkrachten voortdurend oog hebben voor inspirerende werkvormen, voor aangepaste vormen van evaluatie en dat ruimte en tijd worden voorzien voor (zelf)reflectie, maar ook voor *parascolaire activiteiten*, waarbij ook *de planlast* voor leerlingen en leerkrachten en het bevorderen van de nodige rust in de schoolorganisatie voor ogen wordt gehouden. De directie en het zorgteam nemen bij dit alles een coachende en faciliterende rol op zich.

5. Met zorg wil de school haar leerlingen begeleiden bij hun *onderwijsloopbaan*. Wanneer leerlingen een geschikte studierichting moeten ***kiezen***, worden zij daarbij begeleid door hun (klassen)leerkracht(en), maar ook door de coördinatoren. Bij de overgang naar een volgende graad of naar het hoger onderwijs krijgen de leerlingen informatie over de verschillende keuzemogelijkheden, krijgen zij tips aangereikt en mogen zij rekenen op een weloverwogen individuele feedback bij de keuze die zij maken. Hieraan gaat steeds een grondige ***reflectie*** door de betrokken leerkrachten en door de leerling zelf ("***onderscheiding***") vooraf.<sup>5</sup>

6. Het opvoedingsproject streeft ***de vorming van "de hele mens"*** na. Voortdurend worden hoofd, hart en handen van onze leerlingen aangesproken, zowel tijdens de lessen als tijdens (parascolaire) activiteiten. De school neemt initiatieven ter bevordering van een gezonde *levensstijl* (o.a. ook door de werking van het Green Team). Waar nodig werken we samen met externen en voor zorg in de eerste plaats met het CLB. De school besteedt specifiek aandacht aan *vorming inzake gezondheid en relaties in een traject dat uitgebouwd raakt over de zes leerjaren*. Snel *ingrijpen bij pestgedrag*, de werking van de *Klavers* en de *antipestweek* dragen we eveneens hoog in het vaandel. We werken ook aan de uitbouw van een concreet pestbeleid.

7. Hogervermelde initiatieven dragen tevens bij tot de realisatie van de volgende beweging: ***samen werken, samen leven – eenheid in verscheidenheid***. Het *diversiteitsbeleid* en het

---

<sup>5</sup> Zie punt 3.1

*taalbeleid* zijn nauw verweven met het zorgbeleid op onze school. Het project “*Esperanto*”, waarbij leerlingen van de derde graad binnen het sociaal project van de school leerlingen met een moeilijke context coachen, is een voorbeeld van een concreet initiatief dat bevorderlijk is voor de eenheid onder leerlingen en de zorg voor elkaar.

Daarnaast is de zogenaamde “*gemeenschappelijke onderscheiding*” een kenmerk van vele vergaderingen. Het zorgteam neemt deze manier van werken ter harte tijdens haar wekelijkse vergadering waarbij de leerlingen met bijzondere noden worden besproken en waar gezocht wordt naar het best mogelijke zorgtraject voor elk van hen.

8. Het hoeft niet expliciet verwoord te zijn en de ene leerkracht zal het bewuster doen dan de andere, maar er is duidelijk een **christelijke inslag** bij de zorg voor onze leerlingen, met respect voor de andere geloofsovertuigingen of levensbeschouwingen (**perspectieve openen**). In navolging van Jezus willen we met een liefdevolle blik naar onze leerlingen kijken. En bij alle hogervermelde activiteiten houden we een opening naar de ethische en levensbeschouwelijke dimensie. Tijdens zorggesprekken doen we ons uiterste best en streven we een maximale professionaliteit na, maar we beseffen dat we bepaalde zaken met vertrouwen uit handen moeten geven.

9. Ten slotte hopen we door de warme zorg op school, met aandacht voor ieders psychisch en sociaal functioneren, een oefenplaats te zijn voor ***zorgzaam samenleven***. (**En todo amar y servir**). Door er als schoolteam te zijn voor onze leerlingen, hopen we dat ook zij zich geroepen zullen weten om *mens te zijn voor anderen*.

10. De tiende beweging, **de dankbaarheid**, is de motor van het zorgbeleid. De leerkrachten die zich intensief engageren voor de zorg op school, doen dit omdat zij dat graag doen, dankbaar dat ze getuige mogen zijn van de groei van de leerlingen en dat ze daaraan een bijdrage kunnen leveren.



### **3.2 De taak van het zorgteam**

Uitgangspunt voor de werking van het zorgteam binnen het OLVC *plus* is het ignatiaanse kenmerk: “bekwaam, bewust en bewogen”.

Bewust en bewogen door de noden van leerlingen en leerkrachten heeft het zorgteam een ondersteunende rol binnen het OLVC *plus*; de eigen identiteit is een houding van dienstbaarheid.

Anderzijds werkt het zorgteam door permanente professionalisering ook aan een versterking van de competenties i.v.m.v. leerzorg: zo kan het zorgteam in zijn relatie tot het schoolteam zich op basis van zijn expertise beleidsvoerend opstellen en de directie ondersteunen in het uittekenen van een zorgbeleid.

#### **Ondersteunend**

Het zorgteam wil aandacht hebben voor de draagkracht van de leraren. Voor de brede basiszorg (fase 0) ondersteunt het zorgteam de leerkrachten waar nodig in hun leerzorg en zet het zorgteam in op professionalisering, zowel van zichzelf als van de leraren van de school. De map zorgbeleid op de intradesk van Smartschool biedt aan collega’s achtergrondinformatie aan die zij nodig hebben in het zorgen voor bepaalde leerlingen; leerkrachten kunnen ook steeds bij het zorgteam terecht voor de nodige expertise en ondersteuning.

Het zorgteam ondersteunt binnen het zorgcontinuüm de verhoogde zorg voor leerlingen (fase 1) en in overleg met het CLB, de uitbreiding van zorg buiten de klas (fase 2). Binnen dit zorgcontinuüm zijn de zorgcoördinatoren dus verantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen: er wordt immers niet enkel over de leerlingen gesproken, het is ook belangrijk met hen te spreken. Een open schoolcultuur en een sfeer van vertrouwen en verbondenheid dragen hiertoe bij.

De werking van het zorgteam is steeds ingebed in een dialoog met alle partners, nl. leerkrachten, leerlingen en ouders. Het zorgteam werkt verbindend, nl. door collega’s onderling in een zorgzame houding te verbinden, door leerling en leerkracht met elkaar in verbinding te brengen en door ouders en leerkrachten rond de zorg om een leerling te verbinden. Transparantie en een gelijkwaardige behandeling van alle leerlingen vormen hierbij een leidraad. Het zorgteam brieft de leraren bij de eerste (informerende) klassenraad: de relevante informatie over de leerlingen wordt doorgegeven, maar ook de handelwijze van de leraren van de vorige jaren.

De leerzorg van het zorgteam is ook steeds gericht op groei ( we spreken van “dumbo-denken: kijk, ik kan het ook zonder pluimpje!”): de uiteindelijke doelstelling binnen zorg is emancipatorisch, nl. leerlingen klaarmaken voor de maatschappij (en dus leren omgaan met hun kwaliteiten én beperkingen). We vertrekken hierbij steeds vanuit datgene dat reeds goed loopt. Zorg leidt naar kracht en zelfstandigheid, niet naar afhankelijkheid of een houding van onvermogen. Binnen de zorg wordt er naar de hele leerling gekeken. Er wordt gekeken naar

wat goed loopt en wat nog niet goed loopt. Hier worden dan aan de hand van handelingsgericht werken stappen gezet naar de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling. Belangrijk is daarbij dat er een onderscheid wordt gemaakt tussen leerachterstand en leer – en ontwikkelingsstoornis.

### ***Beleidsvoerend***

Op het vlak van het beleidsvoerend vermogen werkt het zorgteam nauw samen met prefect, directie en graadcoördinatoren.

Het zorgteam werkt in overleg met de directie om de leerzorg mee vorm te geven op het OLVC *plus*, zoals bv.

- opstellen van remediëringsbrieven bij de examens
- uitwerken van het studiekeuzetraject
- formulieren studiekeuze ontwerpen en uitwerken feedback bij studiekeuze
- beleidsdocument zorg opstellen
- opvolgen van remediëringsadviezen na klassenraden
- opmaken van de nodige documenten voor fase 1 en 2 van het zorgcontinuüm
- contacten met CLB, ouders en externe organisaties
- opvolgen van de intakegesprekken
- organisatie van onthaaldagen
- uitwerken en ondersteunen van pestbeleid, taalbeleid en GOK-beleid
- opvolging LVS
- uitwerken van beleidsdocumenten in het gebied van de leerlingbegeleiding
- deelnemen aan reflectiedagen over het zorgbeleid

Het zorgteam heeft in de mate van het mogelijke ook aandacht voor het effect van de leerzorg. De zorgacties worden besproken met de directie en CLB en na overleg bijgestuurd. Het zorgteam reflecteert regelmatig over zijn werking met de directie en CLB.

Het zorgteam is nauw betrokken bij alle activiteiten die op schoolniveau worden georganiseerd op het vlak van onderwijsloopbaan, leren leren en psychosociaal functioneren. De communicatie in verband met preventieve gezondheidszorg wordt door het zorgteam verzorgd; de contacten met het MST verlopen via het ondersteunend personeel en de directeur beleidsondersteuning. Medische zorgen worden waargenomen door de bevoegde nijverheidswerkers.

Tot slot tekent het zorgteam samen met de directie het zorgbeleid uit (in de vorm van dit beleidsdocument) door bv.

- keuzes te maken in de opbouw van het zorgcontinuüm
- redelijkheid van aanpassingen vanuit de visie van de school te evalueren.